

THỨC ĐẨY CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM: THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ GIẢI PHÁP

✍ TS. Nguyễn Thị Hà Thu

Khoa Tư tưởng Hồ Chí Minh - Học viện Báo chí và Tuyên truyền

● **TÓM TẮT:** Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và xu thế chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên toàn cầu, chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo nói chung cũng như trong giảng dạy lý luận chính trị nói riêng, đã trở thành yêu cầu tất yếu đối với các trường đại học ở Việt Nam. Để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong kỷ nguyên số, hoạt động giảng dạy các môn lý luận chính trị đang được triển khai theo hướng hiện đại hóa, chú trọng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đổi mới nội dung và chương trình đào tạo, đa dạng hóa phương thức dạy học, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và đầu tư cơ sở hạ tầng kỹ thuật - công nghệ. Đồng thời, việc phát huy tính chủ động, tích cực và sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập lý luận chính trị cũng là một nội dung quan trọng của chuyển đổi số. Bài viết phân tích thực trạng chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học Việt Nam hiện nay, qua đó đề xuất một số giải pháp nhằm thúc đẩy quá trình này theo hướng đồng bộ, chất lượng và hiệu quả trong thời gian tới.

● **Từ khóa:** chuyển đổi số, giảng dạy lý luận chính trị, các trường đại học Việt Nam, thực trạng, giải pháp.

● **ABSTRACT:** In the context of the Fourth Industrial Revolution and the strong global trend of digital transformation, digital transformation in education and training in general, as well as in the teaching of political theory in particular, has become an inevitable requirement for universities in Vietnam. To meet the demand for educational innovation in the digital era, the teaching of political theory courses is being implemented in the direction of modernization, focusing on improving the quality of lecturers, renewing curricula and teaching content, diversifying teaching methods, strengthening the application of information technology, and investing in technical and technological infrastructure. At the same time, promoting students' proactivity, positivity, and creativity in the learning process of political theory is also an important component of digital transformation. The article analyzes the current situation of digital transformation in the teaching of political theory at Vietnamese universities and proposes several solutions to promote this process in a more synchronized, high-quality, and effective manner in the coming time.

● **Keywords:** digital transformation, political theory teaching, Vietnamese universities, current situation, solutions.

Ngày nhận bài: 06/01/2026 - Ngày bình duyệt: 07/01/2026 - Ngày duyệt đăng: 09/01/2026

I. MỞ ĐẦU

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, chuyển đổi số đã và đang trở thành xu thế tất yếu, góp phần thúc đẩy quá trình hiện đại hóa, đổi mới sáng tạo và nâng cao năng lực cạnh tranh quốc gia. Đối với lĩnh vực giáo dục đại học, chuyển đổi số không chỉ là yêu cầu khách quan của thời đại mà còn là động lực quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trong kỷ nguyên số.

Giáo dục lý luận chính trị, với vai trò là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động cách mạng của Đảng và nhân dân ta, cũng không nằm ngoài xu thế đó. Việc triển khai chuyển đổi số trong giảng dạy các môn lý luận chính trị tại các trường đại học Việt Nam thời gian qua đã đạt được những kết quả bước đầu tích cực, góp phần đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, đồng thời nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị - tư tưởng trong sinh viên.

Tuy nhiên, quá trình chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị vẫn còn đối mặt với nhiều khó khăn, thách thức, như: hệ thống chính sách và hành lang pháp lý chưa hoàn thiện, cơ sở hạ tầng kỹ thuật và nguồn lực công nghệ còn hạn chế, năng lực chuyển đổi số của đội ngũ giảng viên chưa đồng đều, nội dung, chương trình và phương thức giảng dạy chưa thực sự đáp ứng yêu cầu của môi trường số.

Vì vậy, việc phân tích thực trạng chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học Việt Nam, từ đó đề xuất các giải pháp khả thi nhằm thúc đẩy quá trình này diễn ra đồng bộ, chất lượng và hiệu quả là vấn đề có ý nghĩa cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn hiện nay.

II. THỰC TRẠNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM HIỆN NAY

2.1. Một số thành công bước đầu về chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận

chính trị ở các trường đại học Việt Nam hiện nay

Thứ nhất, chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo nói chung và giáo dục lý luận chính trị nói riêng là một nội dung quan trọng được Đảng, Nhà nước ta đặc biệt quan tâm. Nghị quyết số 52-NQ/TW của Bộ Chính trị về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã khẳng định: “*Đổi mới cách dạy và học trên cơ sở áp dụng công nghệ số.... Khuyến khích các mô hình giáo dục, đào tạo mới dựa trên các nền tảng số*”. Ngày 03/6/2020, Thủ tướng Chính phủ đã ký Quyết định số 749/QĐ-TTg phê duyệt “*Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*”, với mục tiêu đưa nước ta gia nhập nhóm 50 nước dẫn đầu về Chính phủ điện tử (EGDI). Riêng về lĩnh vực giáo dục và đào tạo, chuyển đổi số tập trung “*phát triển nền tảng hỗ trợ dạy và học từ xa, ứng dụng triệt để công nghệ số trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập; số hóa tài liệu, giáo trình; xây dựng nền tảng chia sẻ tài nguyên giảng dạy và học tập theo cả hình thức trực tiếp và trực tuyến. Phát triển công nghệ phục vụ giáo dục, hướng tới đào tạo cá thể hóa. 100% các cơ sở giáo dục triển khai công tác dạy và học từ xa, trong đó thử nghiệm chương trình đào tạo cho phép học sinh, sinh viên học trực tuyến tối thiểu 20% nội dung chương trình...*”. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII tiếp tục khẳng định: “*Triển khai có hiệu quả hệ thống giáo dục quốc dân mới theo các mục tiêu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, đào tạo. Đa dạng hóa phương thức đào tạo dựa theo mô hình giáo dục mở, khung trình độ quốc gia, gắn với thị trường và đáp ứng yêu cầu của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, chuẩn bị nguồn nhân lực cho chuyển đổi số, phát triển kinh tế số, xã hội số*”. Ngày 15/06/2021 Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 942/QĐ-TTg về Phê duyệt Chiến lược phát triển Chính phủ điện tử hướng tới Chính phủ số giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030. Ngày 22/4/2024, Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết số 57-NQ/TW về đột phá phát

triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.

Thứ hai, đa số giảng viên lý luận chính trị ở các trường hiện nay đều có trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao, có phong nền kiến thức lý luận chính trị sâu, rộng, sử dụng các phương tiện hiện đại, thông minh trong giảng dạy các môn lý luận chính trị và chú trọng số hóa bài giảng, ứng dụng các phần mềm vào xây dựng bài giảng điện tử cho các môn lý luận chính trị, đổi mới phương thức giảng dạy, áp dụng các kỹ thuật dạy học mới, tương tác với sinh viên sang môi trường số, không gian số, khai thác công nghệ thông tin để tổ chức giảng dạy các môn lý luận chính trị một cách thông minh trong bối cảnh mới. Theo kết quả khảo sát, có 84% giảng viên có trình độ từ thạc sĩ trở lên, 80% giảng viên lý luận chính trị được đào tạo đúng chuyên ngành và 70% giảng viên có năng lực số.

Thứ ba, nhiều trường đại học thường xuyên đổi mới chương trình, nội dung giảng dạy lý luận chính trị nhằm theo kịp bước phát triển nhanh chóng của thời đại và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Nội dung giảng dạy lý luận chính trị: giáo trình, bài giảng, tài liệu được số hóa giúp giảng viên lý luận chính trị dễ dàng tiếp cận và chia sẻ và được đổi mới theo hướng tăng cường các môn học tích hợp, liên ngành, tổng quan, cập nhật kiến thức mới. Xây dựng chương trình lý luận chính trị theo định hướng nghiên cứu liên ngành, tăng cường tính thực hành, trang bị cho sinh viên những kiến thức thực tiễn trong hoạt động chính trị- xã hội. Kết quả khảo sát cho thấy 80% giảng viên đánh giá các chương trình và nội dung giảng dạy lý luận chính trị hiện nay mang tính khoa học, hiện đại, sáng tạo và thực tiễn.

Thứ tư, các trường đại học triển khai nhiều phương thức mới khác nhau trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị như tăng cường phương pháp dạy học tích cực, lấy sinh viên làm trung tâm: thảo luận nhóm, tình huống, phản biện, diễn đàn tư tưởng, kết hợp linh hoạt giữa hình thức trực tiếp và trực tuyến (blended learning); sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến (LMS), phần mềm

tương tác (Kahoot, Mentimeter, Padlet...), video học liệu, podcast, infographic chính trị... Đặc biệt, trong thời kỳ chuyển đổi số, nhiều trường đã triển khai các mô hình giảng dạy lý luận chính trị theo hướng phát triển năng lực, tư duy sáng tạo, kết hợp phương pháp thảo luận nhóm nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị. Kết quả khảo sát cho thấy trên 70% giảng viên lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay đã sử dụng đa dạng các phương thức giảng dạy lý luận chính trị và được sinh viên đón nhận và phản hồi tích cực.

Thứ năm, các trường đại học tích cực đầu tư và nâng cấp kết cấu hạ tầng mạng với đường truyền tốc độ cao, hệ thống phòng máy tính, phòng học đa năng với các trang thiết bị, phương tiện hiện đại, thiết bị thông minh như máy tính xách tay, camera, bảng điện tử, điện thoại thông minh..., nâng cấp công nghệ thông tin điện tử, mua sắm trang thiết bị cấu trúc hình, hệ thống mạng dành riêng cho cấu trúc hình, xây dựng các phòng học ảo có thể truy cập từ xa, phát triển thư viện số gồm các học liệu điện tử như giáo trình, sách tham khảo, bài giảng, luận văn, luận án điện tử..., các phần mềm dạy học lý luận chính trị trực tuyến, phần mềm học tập, đặc biệt hệ thống quản lý học tập (LMS)... nhằm đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số hiện nay. Theo kết quả khảo sát, 80% giảng viên các trường đại học đánh giá cơ sở hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và các điều kiện vật chất phục vụ chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị ở mức tốt và khá tốt.

Thứ sáu, các trường đại học luôn khuyến khích, yêu cầu sinh viên chủ động ứng dụng công nghệ thông tin trong học tập khiến cho họ dần dần quen với cách học trực tuyến. Sinh viên dễ dàng tiếp cận và tìm kiếm tài liệu học tập trên máy tính kết nối Internet. Nhờ đó, sinh viên ngày càng trở nên năng động hơn, tự học, tự nghiên cứu các vấn đề chính trị, không bị giới hạn bởi kiến thức lý luận chính trị mà giảng viên cung cấp. Kết quả khảo sát cho thấy khoảng 70% sinh viên chủ động ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình học tập.

2.2. Những khó khăn, thách thức trong chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học Việt Nam hiện nay

Thứ nhất, khung pháp luật và chính sách về chuyển đổi số đôi khi chưa hoàn thiện. Các quy định, quy chế đảm bảo cho quá trình xây dựng và thực thi chuyển đổi số còn thiếu chẳng hạn như vấn đề bảo mật, an ninh mạng, quy định về học liệu như sở hữu trí tuệ, bản quyền tác giả chưa cụ thể. Các chính sách liên quan đến đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị; chương trình giảng dạy - học tập lý luận chính trị trực tuyến; khảo thí, kiểm định chất lượng việc giảng dạy - học tập và công nhận kết quả học tập lý luận chính trị trực tuyến còn chung chung, chưa cụ thể, chi tiết.

Thứ hai, bối cảnh công nghệ số đòi hỏi sự sẵn sàng cả về tâm, thế, lực của đội ngũ giảng viên. Trong khi đó, trên thực tế, một bộ phận giảng viên còn chưa thực sự chuẩn bị về nhận thức, thái độ và kỹ năng để sẵn sàng cho quá trình chuyển đổi số. Không ít giảng viên còn lúng túng khi sử dụng công nghệ, chưa có kỹ năng thành thạo trong việc sử dụng các phần mềm giảng dạy trực tuyến, các phương tiện, thiết bị hiện đại hỗ trợ giảng dạy cũng như ứng dụng các nền tảng công nghệ hiện đại trong giảng dạy. Điều này làm giảm năng lực thích ứng và hiệu quả chuyển đổi số trong dạy học lý luận chính trị.

Thứ ba, một số chương trình, nội dung các môn lý luận chính trị, nhất là hệ thống giáo trình, tài liệu, sách tham khảo, chuyên khảo, bài giảng, ngân hàng đề thi, đáp án, các đề tài, sáng kiến khoa học trong các kho quản lý dữ liệu... còn chậm được số hóa, thiếu tính đồng bộ và tin cậy. Một số nội dung, chương trình còn chậm đổi mới, chưa tích hợp các kiến thức thực tiễn, đặc biệt là các vấn đề thời sự, xu thế quốc tế, các thách thức mới đối với nền tảng tư tưởng của Đảng, chưa đáp ứng kịp thời với sự thay đổi nhanh chóng của thời đại công nghệ số. Một số chương trình, nội dung chưa phù hợp với mục tiêu và chuẩn đầu ra.

Thứ tư, phương thức giảng dạy lý luận

chính trị đôi khi còn chưa có sự đổi mới mạnh mẽ. Những thành tựu và phát minh mới về khoa học công nghệ khiến cho một bộ phận không nhỏ giảng viên cũng như sinh viên chưa kịp thích nghi với những biến đổi và sự phát triển không ngừng của thời đại. Một bộ phận giảng viên chậm đổi mới phương thức giảng dạy lý luận chính trị, đôi khi còn lúng túng khi sử dụng giáo án điện tử. Nhiều giờ học vẫn sử dụng phương pháp truyền thống là thuyết trình, giảng giải, thiếu tính đối thoại làm cho các tiết giảng lý luận chính trị mang nặng tính hàn lâm và đơn điệu làm cho sinh viên không hứng thú học tập.

Thứ năm, hạ tầng kỹ thuật, công nghệ và các phương tiện phục vụ cho chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị ở các trường hiện nay còn chưa đầy đủ và thiếu đồng bộ. Nhiều trường đại học còn thiếu hệ thống hạ tầng kỹ thuật, công nghệ thông tin, mạng internet, các phương tiện, thiết bị thông minh phục vụ cho giảng dạy lý luận chính trị trong quá trình chuyển đổi số, đồng thời, các phương tiện hiện đại này chưa được trang bị đồng bộ và có những hướng dẫn sử dụng cụ thể, rõ ràng.

Thứ sáu, một bộ phận sinh viên ở các trường đại học chưa sử dụng thành thạo công nghệ thông tin, thiếu kỹ năng học tập trực tuyến. Một bộ phận sinh viên chưa mạnh dạn trong phát biểu ý kiến xây dựng bài, thiếu tích cực trong tranh luận các vấn đề giảng viên nêu ra, dẫn đến sự lãn hời kiến thức lý luận chính trị thụ động, máy móc.

III. MỘT SỐ GIẢI PHÁP THỨC ĐẨY CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM TRONG THỜI GIAN TỚI

Một là, nghiên cứu, xây dựng, ban hành những chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về chuyển đổi số và cụ thể hóa thành Nghị quyết, kế hoạch, chiến lược của các trường đại học

Các trường đại học cần nghiên cứu, rà soát, bổ sung và thực hiện nghiêm túc các văn bản, nghị quyết, chỉ thị của Đảng về

chuyển đổi số. Đồng thời, các trường cần đẩy mạnh việc xây dựng các chiến lược, kế hoạch cụ thể, hoàn thiện các quy chế, quy định về chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị, nhằm tạo động lực thúc đẩy sinh viên tích cực tham gia vào quá trình tự học, tự tìm hiểu, nghiên cứu các tài liệu học tập, học ở mọi lúc, mọi nơi, cá nhân hóa việc học tập, xây dựng một xã hội học tập suốt đời. Bên cạnh đó, các trường cần xây dựng, và hoàn thiện các quy chế, quy định liên quan đến chương trình giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến, khảo thí, kiểm định chất lượng việc giảng dạy, học tập và công nhận kết quả trực tuyến, đặc biệt là vấn đề bản quyền nội dung bài giảng số.

Hai là, nâng cao chất lượng, bảo đảm sự thích ứng nhanh của các giảng viên trong thời đại chuyển đổi số

Việc giảng dạy, học tập lý luận chính trị trên môi trường không gian mạng khác hoàn toàn với giảng dạy, học tập truyền thống. Điều này đòi hỏi các giảng viên cần có kỹ năng sử dụng thành thạo các phương tiện, công nghệ thông tin hiện đại các công nghệ mới, các nền tảng học tập trực tuyến (LMS), các công cụ học tập kỹ thuật số, đồng thời áp dụng phương pháp giảng dạy hiện đại vào trong quá trình giảng dạy nhằm khơi gợi lòng đam mê, tinh thần tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập của sinh viên. Giảng viên không chỉ sử dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy hiện đại như phương pháp tình huống, nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận, chuyên gia, sơ đồ tư duy, dự án, trò chơi... mà còn phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, nhiệt huyết, truyền cảm hứng đến sinh viên, xử lý linh hoạt các tình huống, tăng khả năng kết nối giữa sinh viên với sinh viên, giữa giảng viên với sinh viên, giữa giảng viên với giảng viên... trên môi trường mạng.

Ba là, tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình, phương thức giảng dạy lý luận chính trị trong chuyển đổi số theo hướng khoa học, thực tiễn, sáng tạo, hiện đại, đáp ứng nhu cầu tự học, học tập suốt đời

Trong môi trường số, sinh viên có xu

hướng tiếp nhận các nguồn thông tin đa dạng, nhanh chóng, điều này đòi hỏi nội dung, chương trình, phương thức giảng dạy phải được đổi mới theo hướng khoa học, thực tiễn, sáng tạo, hiện đại, đáp ứng nhu cầu tự học, học tập suốt đời. Do đó, các trường đại học cần hiện đại hóa nội dung học tập cần được số hóa, mã hóa, trong đó nội dung lý luận gắn với thực tiễn chính trị- xã hội của đất nước và thế giới, tích hợp các vấn đề thời sự, các chủ đề liên quan đến chuyển đổi số, an ninh mạng, truyền thông số trong giảng dạy, xây dựng các chuyên đề mở có tính lựa chọn đề tăng tính chủ động và hứng thú cho sinh viên. Thêm vào đó, các trường cần hình thành kho học liệu số, học liệu mở chia sẻ, dùng chung, đáp ứng nhu cầu tự học tập suốt đời. Đồng thời, đa dạng hóa phương thức dạy học. Các trường cần tăng cường phương pháp dạy học tích cực, có sử dụng các ứng dụng hiện đại như Prezi, Google drive, Top hat, Pandora..., lấy sinh viên làm trung tâm và phát triển năng lực, tư duy sáng tạo của sinh viên, kết hợp linh hoạt giữa hình thức trực tiếp và trực tuyến, sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến, phần mềm tương tác, video học liệu, podcast, infographic chính trị... Đây là một trong những khâu đột phá để nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số.

Bốn là, tăng cường đầu tư phát triển kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin phục vụ quá trình chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị của các trường đại học

Trước sự phát triển như vũ bão của khoa học công nghệ, các trường cần tăng cường đầu tư phát triển kết cấu hạ tầng công nghệ thông tin phục vụ cho quá trình chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị. Các trường cần chú trọng ưu tiên đầu tư vào các lĩnh vực trọng tâm như nâng cấp hệ thống mạng, bảo đảm băng thông đủ lớn, kết cấu ổn định, đầu tư vào các phần mềm hệ thống tích hợp với phần mềm môn học, đầu tư xây dựng nền tảng học tập trực tuyến, cung cấp các khóa học trực tuyến chất lượng cao, đầu tư vào các giải pháp bảo mật để bảo vệ dữ liệu của

các trường, sử dụng trí tuệ nhân tạo áp dụng các nền tảng công nghệ hiện như cloud, ứng dụng big data, ứng dụng IoT, ứng dụng công nghệ blockchain hay như các phần mềm, website, thư viện số, phòng học đa phương tiện, phòng chuyên môn hóa, hệ thống thiết bị ảo mô phỏng, thiết bị dạy học thực tế... Các trường đầu tư các thiết bị thông minh lắp tại các lớp học, phòng hội thảo như: Đầu ghi hình, bảng điện tử thông minh, bàn học thông minh...

Năm là, hình thành và phát triển kỹ năng số và tư duy phản biện cho sinh viên trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị

Mục tiêu quan trọng của chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị là hình thành và phát triển kỹ năng số và tư duy phản biện cho sinh viên. Sinh viên không chỉ nắm vững các kiến thức lý luận chính trị mà còn hình thành và phát triển kỹ năng số, năng lực tư duy độc lập và tư duy phản biện. Nền tảng số khuyến khích sinh viên trình bày quan điểm cá nhân, phân tích, tranh luận về vấn đề lý luận chính trị. Sinh viên được khuyến khích đặt câu hỏi, phân tích vấn đề lý luận dưới nhiều góc nhìn khác nhau từ đó hình thành khả năng tư duy phản biện và kỹ năng giải quyết vấn đề.

IV. KẾT LUẬN

Chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học là xu thế tất yếu, phù hợp với tiến trình toàn cầu hóa và yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ở Việt Nam hiện nay. Việc triển

khai chuyển đổi số không chỉ góp phần hiện đại hóa công tác giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị mà còn tạo điều kiện thúc đẩy quá trình tự học, tự nghiên cứu, hình thành năng lực học tập suốt đời cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực lý luận chính trị chất lượng cao trong thời kỳ cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Để thực hiện hiệu quả chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị, các cơ sở giáo dục đại học cần tiếp tục nghiên cứu, cụ thể hóa các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về chuyển đổi số thành Nghị quyết, chương trình, kế hoạch hành động phù hợp với đặc thù của từng khoa, viện... Đồng thời, chú trọng đổi mới nội dung, chương trình, phương thức tổ chức dạy học theo hướng khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại, tăng cường đầu tư hạ tầng công nghệ thông tin, phát triển hệ sinh thái học liệu số, bảo đảm an toàn, an ninh mạng trong hoạt động dạy và học trực tuyến... Cùng với đó, cần quan tâm bồi dưỡng, nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên, hình thành và phát triển kỹ năng số, tư duy phản biện cho sinh viên, gắn chuyển đổi số với quá trình xây dựng môi trường học tập thông minh, lấy người học làm trung tâm. Đây chính là yếu tố nền tảng, bảo đảm cho việc giảng dạy lý luận chính trị thích ứng linh hoạt và phát triển trong kỷ nguyên số, góp phần hiện thực hóa mục tiêu đổi mới giáo dục trong thời đại mới./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng cộng sản Việt Nam, *Văn kiện hội Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật, HN, 2021, tr. 37, tr.146.
2. Nghị quyết 52- NQ/TW ngày 27/9/2019 của Bộ Chính trị về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.
3. Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ về *Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*.

4. Quyết định số 942/QĐ-TTg về *Phê duyệt Chiến lược phát triển Chính phủ điện tử hướng tới Chính phủ số giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030*.
5. Nghị quyết số 57- NQ/TW về *đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia*.
6. Emily Henriette Mondher Feki, Imed Boughzala (2015), *The shape of digital transformation: A systematic literature review*.MCIS 2015 Proceedings, 431- 443.