

DOI: 10.62829/VNHN.387.125.129

NGHIÊN CỨU TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO VÀ YÊU CẦU ĐẶT RA ĐỐI VỚI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG AN NHÂN DÂN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

✍️ ThS. Nông Thị Hoài Phương
Phó Trưởng Khoa LLCT&KHXHNV
Trường Cao đẳng ANND I

● **TÓM TẮT:** Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo là một bộ phận quan trọng trong tư tưởng của Người về giáo dục và đào tạo, trong đó nhấn mạnh vị trí, vai trò của người thầy; yêu cầu về phẩm chất chính trị, đạo đức; trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; tinh thần trách nhiệm, tận tụy với nghề và thương yêu, tôn trọng người học. Những quan điểm đó có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc đối với việc xây dựng đội ngũ nhà giáo trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở nghiên cứu những nội dung cơ bản trong tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo, bài viết phân tích yêu cầu đặt ra đối với đội ngũ giáo viên các trường Cao đẳng Công an nhân dân trong bối cảnh đổi mới giáo dục, đào tạo và xây dựng lực lượng Công an nhân dân chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Theo đó, đội ngũ giáo viên cần được xây dựng toàn diện về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn; đồng thời bảo đảm cơ cấu hợp lý và thực hiện đồng bộ các khâu quy hoạch, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng, đánh giá. Bài viết cũng đề xuất một số giải pháp trọng tâm như hoàn thiện cơ sở pháp lý, xây dựng bộ tiêu chí chuẩn chức danh giáo viên, đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng và phát huy tinh thần tự học tập, tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên. Đây là những yêu cầu có ý nghĩa quan trọng nhằm xây dựng đội ngũ giáo viên các trường Cao đẳng Công an nhân dân đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo và nhiệm vụ xây dựng lực lượng Công an nhân dân trong tình hình mới.

● **Từ khóa:** Tư tưởng Hồ Chí Minh; xây dựng đội ngũ nhà giáo; đội ngũ giáo viên; trường Cao đẳng Công an nhân dân; giáo dục, đào tạo; Công an nhân dân.

● **ABSTRACT:** Ho Chi Minh's thought on building a teaching workforce constitutes an important component of his educational philosophy, emphasizing the position and role of teachers, as well as requirements concerning political qualities, ethics, professional qualifications, pedagogical competence, sense of responsibility, dedication to the teaching profession, and respect and care for learners. These perspectives hold profound theoretical and practical value for developing the teaching workforce in the current period. Based on an examination of the fundamental contents of Ho Chi Minh's thought on building a teaching workforce, this article analyzes the requirements for developing the teaching staff at People's Public Security Colleges in the context of educational and training reform and the building of a professional, disciplined, elite, and modern People's Public Security Force.

Accordingly, the teaching staff should be comprehensively developed in terms of political steadfastness, ethical qualities, professional qualifications, pedagogical competence, scientific research capacity, and the ability to summarize practical experience. At the same time, an appropriate organizational structure should be ensured, together with the coordinated implementation of planning, recruitment, training, professional development, deployment, and evaluation. The article also proposes several key solutions, including improving the legal framework, developing a set of standards for teaching positions, renewing teacher training and professional development, and promoting teachers' self-study and self-improvement. These requirements are of significant importance for building a teaching workforce at People's Public Security Colleges capable of meeting the demands of education and training and contributing to the development of a professional, disciplined, elite, and modern People's Public Security Force in the new context.

● **Keywords:** *Ho Chi Minh's thought; building the teaching workforce; teaching staff; People's Public Security Colleges; education and training; People's Public Security Force.*

Ngày nhận bài: 23/7/2026 Ngày bình duyệt: 07/8/2026 - Ngày duyệt đăng: 10/8/2026

Trong hệ thống tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục giữ vai trò đặc biệt quan trọng đối với sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Người luôn khẳng định rằng muốn có nền giáo dục tốt thì trước hết phải xây dựng được đội ngũ nhà giáo có đủ phẩm chất, năng lực và tinh thần cống hiến. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, người thầy không chỉ truyền đạt tri thức mà còn là tấm gương đạo đức, góp phần hình thành nhân cách và bồi dưỡng thế hệ tương lai của dân tộc. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo tập trung vào ba yêu cầu cốt lõi: vững vàng về phẩm chất chính trị và đạo đức, giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, tận tụy với nghề và hết lòng vì người học; thể hiện ở một số nội dung nổi bật sau:

Thứ nhất, khẳng định vị trí, vai trò của nhà giáo. Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt đề cao vị trí, vai trò của nhà giáo trong sự nghiệp cách mạng. Người từng căn dặn: “Nhiệm vụ của các thầy giáo, cô giáo là rất nặng nề nhưng rất vẻ vang. Muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ đó thì phải luôn luôn gương mẫu về mọi mặt, không ngừng bồi dưỡng đạo đức cách mạng, lập trường chính trị và nâng cao trình độ chuyên môn”. Lời

dạy của Người thể hiện rõ yêu cầu đối với đội ngũ nhà giáo phải không ngừng học tập, rèn luyện để đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục trong từng giai đoạn phát triển của đất nước.

Thứ hai, đề cao phẩm chất đạo đức của người thầy. Theo Người, đạo đức là nền tảng của nghề dạy học. Người khẳng định: “Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền”, phẩm chất đạo đức của nhà giáo được thể hiện ở một số nội dung cơ bản: Yêu nghề, tận tụy với sự nghiệp giáo dục, coi việc đào tạo thế hệ trẻ là trách nhiệm và sứ mệnh cao cả. Thương yêu, tôn trọng và đối xử công bằng với người học, lấy người học làm trung tâm của quá trình giáo dục, kiên nhẫn giúp đỡ học sinh tiến bộ. Gương mẫu trong lời nói và việc làm, giữ gìn phẩm chất, lối sống trong sáng, khiêm tốn, trung thực, cần, kiệm, liêm, chính để tạo niềm tin và sức lan tỏa trong giáo dục. Không ngừng tự rèn luyện đạo đức cách mạng, nâng cao bản lĩnh chính trị, tinh thần trách nhiệm và ý thức phục vụ nhân dân.

Thứ ba, không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu đội ngũ nhà giáo phải

thường xuyên học tập, rèn luyện, đổi mới phương pháp giảng dạy để nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước.

Thứ tư, yêu nghề, thương yêu và tôn trọng người học. Người thầy phải có tinh thần trách nhiệm, tận tụy với nghề, quan tâm giáo dục toàn diện, giúp học sinh phát triển cả về tri thức, đạo đức và nhân cách. Người căn dặn: “Dù khó khăn đến đâu cũng phải tiếp tục thi đua dạy tốt và học tốt.”

Thứ năm, xây dựng đội ngũ nhà giáo toàn diện. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, xây dựng đội ngũ nhà giáo phải gắn với cả đức và tài, trong đó đạo đức là gốc, chuyên môn là điều kiện để hoàn thành tốt nhiệm vụ. Để xây dựng đội ngũ nhà giáo toàn diện, Người cho rằng cần kết hợp giữa tự rèn luyện của mỗi nhà giáo với sự quan tâm của Đảng và Nhà nước thông qua công tác đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng, đãi ngộ và tạo điều kiện làm việc thuận lợi. Đây là yếu tố quan trọng giúp đội ngũ nhà giáo phát huy năng lực, cống hiến lâu dài cho sự nghiệp giáo dục.

Tóm lại, theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, xây dựng đội ngũ nhà giáo toàn diện là quá trình phát triển đồng bộ các yếu tố đức – trí – năng lực nghề nghiệp – trách nhiệm xã hội, trong đó đạo đức là nền tảng, chuyên môn là điều kiện, còn tinh thần tận tụy và ý thức phục vụ người học là động lực để người thầy hoàn thành sứ mệnh “trồng người”. Quan điểm này tiếp tục là cơ sở lý luận quan trọng cho việc xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay trong đó có lực lượng Công an nhân dân (CAND).

Trong bối cảnh hiện nay, khi đất nước đang đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo vẫn giữ nguyên giá trị lý luận và thực tiễn. Đối với lực lượng CAND, khi nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự, an toàn xã

hội ngày càng đặt ra yêu cầu cao về chất lượng nguồn nhân lực, việc xây dựng đội ngũ giảng viên, giáo viên trong các học viện, trường CAND trong đó có giáo viên các Trường Cao đẳng CAND theo tư tưởng của Người là yêu cầu cấp thiết, góp phần đào tạo đội ngũ cán bộ, chiến sĩ vừa có bản lĩnh chính trị vững vàng, vừa giỏi chuyên môn, nghiệp vụ và có phẩm chất đạo đức trong sáng.

Trước hết, xây dựng đội ngũ giáo viên có bản lĩnh chính trị vững vàng và phẩm chất đạo đức trong sáng. Đây là nội dung có ý nghĩa nền tảng, bởi giáo viên trong các trường CAND vừa là nhà giáo, vừa là cán bộ, chiến sĩ CAND. Đội ngũ giáo viên phải tuyệt đối trung thành với Đảng, Nhà nước và Nhân dân; kiên định mục tiêu, lý tưởng cách mạng; chấp hành nghiêm kỷ luật, điều lệnh Công an nhân dân; có đạo đức nghề nghiệp, lối sống mẫu mực, tinh thần trách nhiệm và ý thức nêu gương trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học và công tác thực tiễn.

Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và năng lực sư phạm phải được hoàn thiện và phát triển. Đây là yêu cầu cốt lõi quyết định chất lượng đào tạo. Giáo viên cần có trình độ chuyên môn sâu, am hiểu lý luận và thực tiễn công tác công an, có khả năng thiết kế, tổ chức hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực người học; đồng thời thường xuyên cập nhật kiến thức mới, đổi mới phương pháp giảng dạy và ứng dụng khoa học, công nghệ trong giáo dục.

Năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn phải được nâng cao. Đặc thù của các trường CAND đòi hỏi đội ngũ giáo viên không chỉ giỏi giảng dạy mà còn phải có năng lực nghiên cứu khoa học, tham gia giải quyết những vấn đề lý luận và thực tiễn về bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự, an toàn xã hội. Kết quả nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn là cơ sở quan trọng

để cập nhật chương trình đào tạo, đổi mới nội dung giảng dạy và nâng cao chất lượng đào tạo.

Cơ cấu đội ngũ giáo viên cần được đảm bảo, hợp lý. Xây dựng đội ngũ giáo viên không chỉ quan tâm đến chất lượng từng cá nhân mà còn phải chú trọng cơ cấu về chuyên ngành đào tạo, học hàm, học vị, độ tuổi, giới tính, chức danh nghề nghiệp và lĩnh vực công tác. Cơ cấu hợp lý tạo điều kiện phát huy thế mạnh của từng nhóm giáo viên, bảo đảm tính kế thừa và phát triển lâu dài của các cơ sở đào tạo trong Công an nhân dân.

Các hoạt động quy hoạch, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng và đánh giá giáo viên phải được thực hiện đồng bộ. Đây là chuỗi hoạt động có mối quan hệ chặt chẽ với nhau trong công tác phát triển đội ngũ. Quy hoạch tạo nguồn; tuyển chọn bảo đảm đúng tiêu chuẩn; đào tạo, bồi dưỡng giúp nâng cao năng lực; bố trí, sử dụng đúng chuyên môn phát huy sở trường; đánh giá khách quan là căn cứ để quy hoạch, bổ nhiệm, đào tạo và thực hiện chính sách đối với giáo viên.

Xây dựng môi trường và cơ chế phát triển đội ngũ giáo viên. Công tác xây dựng đội ngũ chỉ đạt hiệu quả khi gắn với việc hoàn thiện cơ chế, chính sách, điều kiện làm việc, chế độ đãi ngộ, cơ hội học tập, nghiên cứu và phát triển nghề nghiệp. Đồng thời, cần xây dựng môi trường sư phạm dân chủ, kỷ cương, đoàn kết, khuyến khích đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số và hội nhập quốc tế trong giáo dục, đào tạo.

Các nội dung trên có mối quan hệ thống nhất, tác động qua lại và bổ trợ cho nhau, tạo nền tảng xây dựng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo và xây dựng lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Để thực hiện toàn diện các nội dung, tiêu chí trên, cần thiết phải hoàn thiện hệ thống lý luận về xây dựng đội

ngũ giáo viên các Trường Cao đẳng trong CAND, tập trung vào các giải pháp sau:

Sự lãnh đạo của Đảng ủy Công an Trung ương, Bộ Công an và cấp ủy, lãnh đạo các Học viện, trường Công an nhân dân là nhân tố quyết định bảo đảm công tác xây dựng đội ngũ giáo viên được thực hiện đúng định hướng chính trị, phù hợp với chiến lược phát triển giáo dục, đào tạo của lực lượng Công an nhân dân.

Bổ sung hoàn thiện cơ sở pháp lý cho việc xây dựng đội ngũ giáo viên CAND. Hoàn thiện cơ sở pháp lý là một trong những giải pháp quan trọng nhằm bảo đảm tính thống nhất, đồng bộ và hiệu quả trong công tác xây dựng đội ngũ giáo viên các trường CAND. Hệ thống văn bản quy phạm pháp luật và các quy định nội bộ của Bộ Công an không chỉ tạo hành lang pháp lý cho công tác quản lý đội ngũ giáo viên mà còn là căn cứ để thực hiện các hoạt động quy hoạch, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng, đánh giá và thực hiện chế độ, chính sách đối với giáo viên.

Ban hành bộ tiêu chí chuẩn chức danh giáo viên. Việc ban hành bộ tiêu chí chuẩn chức danh giáo viên các trường CAND là yêu cầu quan trọng nhằm tạo cơ sở pháp lý, khoa học và thực tiễn cho công tác xây dựng, quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên theo hướng chuẩn hóa, chuyên nghiệp hóa.

Đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên CAND nhằm không ngừng nâng cao phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và khả năng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo trong lực lượng CAND.

Phát huy tinh thần tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên CAND. Tinh thần tự bồi dưỡng trước hết phải được thể hiện ở nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò và trách nhiệm của bản thân trong xây dựng lực lượng CAND. Trên cơ sở nhận thức đó,

giáo viên cần chủ động xây dựng kế hoạch tự học tập, tự bồi dưỡng phù hợp với vị trí công tác, chuyên ngành giảng dạy và yêu cầu phát triển nghề nghiệp.

Xây dựng đội ngũ giáo viên CAND đủ về số lượng, bảo đảm về chất lượng, có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, trình độ chuyên môn cao và năng lực sư phạm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ là yêu cầu tất yếu, có ý nghĩa chiến lược.

Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo là hệ thống quan điểm có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc, trong đó nhấn mạnh vai trò của người thầy, yêu cầu về phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm và tinh thần trách nhiệm trong sự nghiệp “trồng người”. Vận dụng tư tưởng của Người vào xây

dựng đội ngũ nhà giáo tại các trường Cao đẳng CAND trong giai đoạn hiện nay là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng Công an nhân dân cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Vì vậy, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp về hoàn thiện cơ chế, chính sách; nâng cao chất lượng tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng; xây dựng môi trường phát triển nghề nghiệp và phát huy tinh thần tự học tập, rèn luyện của mỗi nhà giáo. Đây là cơ sở quan trọng để xây dựng đội ngũ giáo viên các trường Cao đẳng CAND vừa có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, vừa có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Tuyên giáo Trung ương (2021), *Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
2. Bộ Công an (2022), *Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh xây dựng lực lượng Công an nhân dân thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới*.

3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
4. Học viện Chính trị Công an nhân dân (2020), *Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh*, Nxb Công an nhân dân, Hà Nội.